

ПРИНЯТО

с учётом мнения
педагогического совета
Протокол № 1 « 01 » 09 20 20 г.

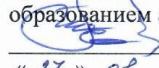
УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ «Золотая рыбка»
Коренная В.В.
Приказ № 1/2020 от « 27 » 09 20 20 г.



СОГЛАСОВАНО

с учетом мнения
совета родителей
Протокол № 1 « 31 » 08 20 20 г.

СОГЛАСОВАНО с Учредителем
Руководитель городского управления
образованием администрации г. Черногорска
 /Е.Г. Чернышева/
« 27 » 08 20 20 г.

**Программа Развития
Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения детский сад «Золотая рыбка»
города Черногорска на 2020-2023 годы**

г. Черногорск

Оглавление

1. Паспорт Программы развития.....	3
2. ВВЕДЕНИЕ	5
3. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ.....	5
4. МАРКЕТИНГОВЫЙ АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ	13
5. АНАЛИЗ ОЦЕНКИ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ДОУ	16
6. КРИТЕРИИ И СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ.....	18
7. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	22
8. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	23
9. ФАКТОРЫ РИСКА И ПУТИ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ	23
10. УПРАВЛЕНИЕ И ОТЧЕТНОСТЬ ПО ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ	24
11. ФИНАНСОВОЕ ОБОСНОВАНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (БЮДЖЕТ РАЗВИТИЯ).....	24

1. Паспорт Программы развития.

Статус Программы развития	Локальный нормативный акт: Программа развития Муниципального автономного дошкольного учреждения детский сад "Золотая рыбка" города Черногорска на 2020-2023 годы (далее - программа)
Основания для разработки программы	<p>Программа развития опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах международного, федерального и регионального уровней. Главными основаниями для разработки Программы развития стали:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»). - - Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025) - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование». - Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10) -Санитарно-эпидемиологические требования утверждены Постановлением Главного санитарного врача. - Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751). - Закон Республики Хакасия от 5 июля 2013 года №60-ЗРХ "Об образовании в Республике Хакасия". - Устав Учреждения.
Разработчики Программы	<p>Авторы программы:</p> <p>Коренная В.В., заведующий ДОУ Лаптева Н.В., старший воспитатель Агеенко А.С., инструктор по физической культуре Беликова С.А., воспитатель Лунг А.А., учитель-логопед</p>
Ведущие идеи и приоритеты программы	<p>Приоритетом Программы выступает расширение многообразия образовательных маршрутов ребёнка за счёт использования сетевых форм реализации программы, потенциала наставничества и цифровых технологий. Ведущей идеей программы является повышение качества дошкольного образования на основе проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов развития ребёнка</p>
Основная цель программы	<p>Апробация нового содержания дошкольного образования и внедрение инновационных механизмов и технологий образовательной деятельности, обеспечивающих успешный старт каждого ребёнка на основе вариативности и многообразия образовательных маршрутов</p>
Основные задачи Программы	<p>1. Трансформация и обогащение ППРС ДОУ за счет апробации нового содержания и внедрения современных образовательных технологий, позволяющие обеспечить вариативность и</p>

	<p>многообразие образовательных маршрутов развития ребенка.</p> <p>2. Развитие эмоционально благополучной, здоровьесберегающей, креативной образовательной среды, обеспечивающей успешный старт ребенка за счет использования сетевых форм реализации программы, наставничества и цифровых технологий.</p> <p>3. Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров за счет обеспечения непрерывного характера развития профессионального мастерства в корпоративной системе обучения и цифровых профессиональных сообществах.</p> <p>4. Повышение педагогической компетентности современных родителей на основе оказания им адресной персонализированной психолого-педагогической и методической поддержки в цифровых форматах.</p> <p>5. Использование возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования.</p>
Сроки и этапы реализации Программы	<p>Программа реализуется в 2020-2023 годы в три этапа:</p> <p>I этап - проектировочный (2021 год): разработка и принятие документов, регламентирующих обсуждение и реализацию Программы, разработка Дорожной карты, согласование мероприятий, отработка модели мониторинга.</p> <p>II этап - деятельностный (2020-2022 годы): повышение качества и обеспечения доступности образования ДОУ, реализация разработанных проектов, внедрение отработанных инновационных проектов, мониторинг и корректировка.</p> <p>III этап –аналитический (2023 год): анализ результатов, оценка эффективности, организация обсуждений по результатам реализации и прогнозирование до 2030г</p>
Система организации контроля за реализацией Программы	<p>Контроль за реализацией программы развития осуществляет ДОУ в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством. ДОУ несёт ответственность за ходом и конечными результатами реализации программы, рациональное использование выделяемых на её выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией программы в целом. По итогам каждого года реализации программы представляет публичный отчёт об итогах.</p>
Объем и источники финансирования программы	<p>Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение государственного задания Потенциал системы дополнительных платных образовательных услуг</p>
ФИО, должность, телефон руководителя программы	<p>Коренная В.В., заведующий 8(39031)6-48-98</p>
Сайт ДОУ	<p>https://zolotodou.ru/</p>

2. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития Муниципального автономного дошкольного учреждения детский сад «Золотая рыбка» (далее ДОУ) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в

области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа как проект перспективного развития ДОУ призвана:

- обеспечить доступность и высокое качество образования ДОУ в интересах социально-экономического развития республики, г. Черногорска, России на основе повышения эффективности образовательной деятельности ДОУ по критериям: доступность, качество, социальная востребованность, экономическая эффективность, инновационность, информационная открытость, государственно-общественное управление;

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения ДОУ для достижения целей Программы.

В основу реализации Программы положен современный программнопроектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы образовательных организаций. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются, как педагогические проекты. Результатом работы ДОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

3. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ

3.1. Результаты реализации предыдущей Программы развития-проблемы, цель и задачи Программы и степень их выполнения.

Мониторинговые исследования, проводимые в МАДОУ «Золотая рыбка» (далее Учреждение) по результатам реализации предыдущей Программы развития, позволили сделать вывод, что в целом коллективу удалось выполнить поставленные перед учреждением задачи. Цель Программы развития на 2016-2019 годы: создание развивающего образовательного пространства Учреждения, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника, была достигнута посредством решения следующих задач:

- ✓ совершенствование содержания образовательной деятельности посредством использования технологий активизирующего взаимодействия;
- ✓ оптимизация работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников;
- ✓ повышение профессионализм педагогов по организации образовательной деятельности с дошкольниками в соответствии с ФГОС ДО;

- ✓ создание условий для активного участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;
- ✓ совершенствование системы контроля качества образования в Учреждении;
- ✓ совершенствовать работу по взаимодействию с микросоциумом.

Положительному результату способствовала система образовательной деятельности, выстроенная в соответствии с требованиями законодательства, а также, повышение потенциала педагогических кадров. Были созданы условия, обеспечивающие высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развития творческого потенциала. Взаимодействие с семьями воспитанников было организовано с использованием активных форм сотрудничества. Основными итогами развития Учреждения стала работа по повышению профессиональной компетентности педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями. Использование приобретённого опыта в организации совместной деятельности с детьми и детской самостоятельной деятельности позволило создать условия для естественного личностного роста воспитанников. У педагогов имеется достаточное количество практических наработок в области воспитания и развития детей, представляющих интерес в контексте повышения эффективности образовательного процесса. Все педагоги прошли обучение по ФГОС ДО.

В работе по повышению профессионального уровня педагогов большую роль сыграло сотрудничество с организациями дополнительного образования (ГАОУ РХ ДПО "ХакИРО и ПК")

3.2. Проблемный анализ деятельности Учреждения за 3 года:

3.2.1. Качество образования в динамике за 3 года.

- Реализуемые программы и их специфика (реализация ФГОС ДО).

Содержание обучения и воспитания воспитанников Учреждение определяется Образовательной программой дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Золотая рыбка» города Черногорска (далее ОП), разрабатываемой, принимаемой и реализуемой им самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО (приказ Министерства образования и науки от 17 октября 2013 № 1155). На данном этапе осуществляется реализация ОП, которая создана в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности воспитанников, в рамках непрерывной образовательной деятельности и при проведении режимных процессов, сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости, соответствует принципу развивающего обучения. Программа обеспечивает оптимальную нагрузку на ребёнка в соответствии с основными положениями СанПиН. Расписание непрерывной образовательной деятельности (далее НОД) составлено с учётом реализации 5 образовательных областей, прописанных в ФГОС и возрастных особенностей детей, учебный план реализуется полностью. К 2020 году в Учреждении функционирует 9 групп.

Вывод: средняя наполняемость возрастных групп к 2020 году: в группах раннего возраста 30 детей; средняя наполняемость дошкольных групп общеразвивающей направленности 45 детей, средняя наполняемость дошкольных групп компенсирующей направленности 20 детей.

Содержание и качество подготовки воспитанников.

Организация образовательного процесса в Учреждении осуществляется в соответствии с годовым комплексно-тематическим планированием на основе образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и учебным планом. Количество и продолжительность непрерывной образовательной деятельности устанавливается в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Целесообразное использование новых педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, технологии деятельностного типа). Реализация образовательной программы обеспечивает права ребенка на физическое, интеллектуальное, социальное и эмоциональное развитие (Конвенция о правах ребенка, 1989 г., ФГОС ДО), равные возможности для всех детей на дошкольной ступени и при переходе к обучению в начальной школе.

Сотрудничество с семьями воспитанников осуществлялась на основании нормативно-правовых актов и документов, регулирующих отношения Учреждения и родителей (законных представителей) ребёнка. Основные направления сотрудничества с семьями воспитанников:

- консультативная помощь педагога-психолога, старшего воспитателя, воспитателей, музыкального руководителя по мере обращений и в рамках Годового плана;
- развитие детей по познавательному и речевому, художественно-эстетическому, социально-личностному физкультурно-оздоровительному направлению;
- обеспечение охраны прав детства.

Для реализации данных направлений сотрудничества использовались основные формы работы, такие как: родительские собрания, мастер - классы для родителей «Художественно-эстетическое развитие дошкольников через совместную деятельность», беседы, фотогазеты жизни из Учреждения, совместная подготовка с родителями утренников, выставок-конкурсов, консультативный материал, анкетирование.

-Уровень развития детей Учреждения к 2020 году

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в режимных моментах, НОД, совместной и самостоятельной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики - наблюдения детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности;
- проектной деятельности;
- художественной деятельности;
- физического развития.

Выводы к 2020 году:

- наиболее высокие показатели достигнуты в области физического и социально - коммуникативного развития – в среднем 73%
- наиболее низкие показатели фиксируются в речевом развитии – в среднем 66 %
- в перспективе особое внимание следует уделить речевому развитию детей;
- нуждаются в индивидуальном образовательном маршруте: 15 % детей.

3.2.2. Качество условий организации образовательного процесса в динамике за 3 года.

Предметно-пространственная развивающая среда

Одним из условий, обеспечивающих качество образовательного процесса в Учреждении, является развивающая предметно-пространственная среда. К 2020г. в Учреждении оборудованы: методический кабинет, музыкальный зал, физкультурный зал, 2 кабинета логопеда, кабинет психолога, прогулочные площадки с игровым оборудованием, спортивная площадка. Все помещения оснащены необходимым

оборудованием и средствами обучения в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования. Для различных видов физической активности воспитанников в физкультурных уголках групп имеется спортивный игровой инвентарь для организации двигательной активности детей в течение дня, подвижных игр, индивидуальной работы с детьми. Оборудование для физического развития полифункционально, позволяет организовывать разнообразные подвижные игры для подгруппы детей и индивидуальную работу с дошкольниками и обеспечить реализацию приоритетного направления развития детей. Весь материал качественный и безопасный, находится в доступных для детей местах, что способствует повышению двигательной активности и позволяет организовать физкультурно-оздоровительную работу с детьми в соответствии с содержанием образовательной программы дошкольного образования. Развивающая предметно-пространственная среда отличается динамичностью, многофункциональностью и обеспечивает психологический и эмоциональный комфорт в соответствии с потребностями детей. Оформление предметной среды соответствует требованиям СанПиН по цветовой гамме, расположению предметов мебели в пространстве групповых и спален. Оснащение предметно-развивающей среды игровыми развивающими пособиями учитывает необходимость совместной, индивидуальной деятельности детей и двигательной активности детей. В игровых помещениях зоны оснащены передвижной мебелью, способствующей быстрой смене ситуации в игровом сюжете, игрушками, поделочными материалами, образцами прикладного народного творчества, иллюстративными материалами. Интерьер игровых помещений и цветовой дизайн дополняют друг друга. Всё это обеспечивает лёгкую степень адаптации детей к дошкольному учреждению, снимает психологическую напряжённость. В детском саду созданы условия для социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей. Для обеспечения познавательного развития детей в Учреждении оборудованы:

- сенсорные центры для детей раннего возраста;
- центры воды и песка, где есть возможность знакомить детей с различными свойствами веществ;
- центры родного города с включением государственной и городской символики, дидактические игры и пособия о Черногорске и России;
- центры безопасности - поддерживают интеграцию познавательного и социально-коммуникативного развития;
- центры экологии - глобус, микроскопы, муляжи, картинки с изображением микроорганизмов, животных, птиц, дидактические игры и др.;
- цветники и огород на участке Учреждения позволяют обеспечивать экологическое воспитание детей на прогулке;

Большое внимание уделяется физическому развитию детей. Во всех группах организован спортивный уголок. В физкультурном зале установлены: шведская стенка, гимнастические скамейки, мягкие модули и другой спортивный инвентарь. Для каждой группы выделен участок с игровым оборудованием. Для физкультурных занятий создана спортивная площадка.

Музыкальный зал для проведения занятий, развлечений и праздников оснащён музыкальными инструментами: пианино, набором металлофонов, шумовых и ударных инструментов, аудио аппаратурой, разнообразными костюмами и театральными атрибутами.

В учреждении созданы условия для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Проведено обследование доступности объекта социальной инфраструктуры для маломобильных групп населения. Составлен паспорт доступности объекта. Разработаны краткосрочные (не требующие больших финансовых затрат) и долгосрочные планы. Учебно-методическими пособиями детский сад укомплектован. Состояние материально-технической базы: ежегодно проводимые косметические

ремонты позволяют поддерживать помещения на должном уровне. Все помещения Учреждения снабжены современной пожарной сигнализацией, системами оповещения и управления эвакуацией.

Развивающая и информационная среда всего Учреждения постоянно изменяется, в коридорах и холлах оформляются детские выставки продуктивных видов деятельности, стенды, фотовыставки разнообразной тематики для детей, родителей и коллектива Учреждения.

- Кадровое обеспечение (квалификация, средний возраст и % молодежи до 30 лет).

К 2020 году МАДОУ «Золотая рыбка» по штату обеспечен кадрами на 100%. Коллектив насчитывает 52 сотрудника. Из них административный блок: заведующий – 1, старший воспитатель – 1, заведующий хозяйством – 1; педагогический состав: инструктор по физической культуре – 1, музыкальный руководитель – 2, воспитатель – 15, педагог-психолог – 1, учитель – логопед – 2. Управленческую и координационную функцию выполняют заведующий и его заместители. Высшее образование имеют 57% (12 человек) педагогов, среднее специальное – 38 % (8 человек). 2 педагогов окончили курсы переподготовки в 2020 учебном году. 2 – педагога – обучаются в высшем учебном заведении. Анализ квалификации педагогических и руководящих работников показал, что в первую квалификационную категорию имеют – 33% (7 человек), соответствие занимаемой должности – 42% (9 человек). В Учреждении работает опытный коллектив педагогов со стажем более 20 лет 13 % (3 человек), от 10 до 20 лет- 9 % (2 человек), от 5 до 10 лет- 59 % (13 человек), от 2 до 5 лет – 9 % (2 человек), до 2 лет 9 % (2 человек). Образовательный процесс с воспитанниками осуществляет 22 педагога, из них 16 воспитателя и 6 специалистов:

- учитель – логопед 2 – (высшее профессиональное образование; первая квалификационная категория);

- музыкальные руководители – 2 (высшее профессиональное образование и среднее специальное образование; первая квалификационная категория и соответствие занимаемой должности);

- педагог–психолог – 1 (высшее образование, первая квалификационная категория);

- инструктор по физической культуре – 1.

Внутрифирменное повышение квалификации проходит на педагогических советах, семинарах, мастер-классах. Основной формой стимулирования непрерывного повышения уровня квалификации педагогических и руководящих работников, их личностного профессионального роста, использования современных педагогических технологий и технологий управления является аттестация.

В 2020 году в МАДОУ «Золотая рыбка» аттестовались: 3 педагога на 1 категорию (первый раз), 3 педагогов на соответствие занимаемой должности (в соответствии с графиком аттестации).

Обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагоги проходят 1 раз в три года. Все педагоги (100%) прошли курсы повышения квалификации (1 раз в 3 года) по ФГОС, Профессиональному стандарту «Педагог» и по оказанию первой помощи.

Вывод: Образовательный ценз педагогов соответствует требованиям Профессионального образовательного стандарта: 100 % педагогических работников и административного аппарата имеют необходимую профессионально-педагогическую квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и подтвержденную документами об образовании. Педагоги постоянно повышают свою квалификацию: работают по темам самообразования, изучают методическую литературу, проходят обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, участвуют в конференциях, методических объединениях и открытых мероприятиях различной направленности. У каждого педагога

имеется План профессионального роста, в соответствии с которым они реализуют процесс повышения своей компетентности.

3.2.2. Доступность образования в динамике за 3 года.

В дошкольном образовательном учреждении обеспечивается равный доступ к образованию воспитанников с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Эффективность работы по социализации, развитию, воспитанию и подготовке ребёнка к школе зависит от объединённых усилий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и семьи. Психолого-педагогическое сопровождение – это система профессиональной деятельности педагога-психолога, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуациях взаимодействия. Для осуществления права свободного выбора различных альтернатив развития необходимо научить ребенка выбирать, помочь ему разобраться в сути проблемной ситуации, выработать план решения и сделать первые шаги.

Цель психологического сопровождения в Учреждении – содействие психологическому, личному и индивидуальному развитию дошкольников, обеспечивающее психологическую готовность к обучению в школе, социальной адаптации детей раннего возраста, поступающих в Учреждение, обеспечение психологической безопасности участников образовательного процесса.

3.2.3. Воспитательная работа в динамике за 3 года.

Учебно-воспитательный процесс в дошкольном учреждении организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Практические усилия педагогов по его созданию и использованию подчиняются интересам ребенка и линиям его развития в различных сферах жизнедеятельности. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных ячейках и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетным вопросом в воспитании детей всех возрастных групп и деятельности дошкольного учреждения остаётся физическое воспитание. Его успех зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Отказ от жесткой регламентации в построении режима дня не дает право злоупотреблять временем, отведенным на прогулки, сон, питание в пользу занятий и других учебных или кружковых видов деятельности. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3 – 4 часов, старший дошкольный возраст – до 4 – 5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детского туризма, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Особое значение придается также овладению детьми системой доступных знаний о соблюдении здорового образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности. Вся

работа по физическому воспитанию должно осуществляться с учетом состояния здоровья, самочувствия, уровня физического развития и подготовленности детей, реальных условий работы дошкольного учебного учреждения и его отдельных групп, семейного воспитания под постоянным медико-педагогическим контролем.

Переориентация учебно-воспитательного процесса в современном дошкольном учебном заведении на развитие детской личности оказывает особое значение таким формам организации жизнедеятельности дошкольника как его самостоятельная деятельность и индивидуальная работа с ним.

Самостоятельная деятельность детей организуется во всех возрастных группах ежедневно в первой и второй половине дня. В течение дня объединяются различные по содержательной направленности ее виды (художественная, двигательная, речевая, игровая, трудовая, исследовательская и др.) и постепенно привлекаются к участию в них все дети данной группы. Содержание и уровень самостоятельной деятельности детей зависят от их опыта, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми как самостоятельная организационная форма проводится с детьми всех возрастов в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации деятельности пассивных детей.

Особое внимание уделяется коммуникативной деятельности (общению со сверстниками и взрослыми один на один, в подгруппах, коллективе), перед детьми возникают и моделируются новые задачи общения в различных жизненных ситуациях, как природных, так и искусственно создаваемых, импровизированных.

Эстетическое воспитание, как таковое, способствующее развитию природных склонностей, творческих способностей, дарований, творческого воображения, фантазии, также рассматривается в контексте становления детской личности накануне школьной жизни. Реализация его задач происходит на основе широкой интеграции и пронизывает весь педагогический процесс в дошкольном учреждении, включая различные формы работы с детьми (НОД, самостоятельная художественная деятельность, праздники, развлечения, кружки). В этих формах комплексно используются произведения музыкального, театрального, литературного, изобразительного искусства в контексте общечеловеческой и национальной культуры.

Первоочередными задачами нравственного развития дошкольников является пробуждение гуманных чувств личности, формирования морально-волевых качеств, ознакомления с содержанием и значением нравственных требований, норм и правил поведения, морально-этическими ценностями. Особое значение придается гражданскому воспитанию с дошкольных лет: привитию чувств любви и уважения к родным и близким, родительскому дому, детскому саду, городу, интереса и уважения к государственным символам (флаг, герб, гимн), историческому и культурному наследию русского народа, гордости за его достижения и желание приобщиться к общественно полезным делам и значимым общественным событиям, способности к конструктивному сотрудничеству с другими людьми.

Основной задачей трудового воспитания детей дошкольного возраста, как составной части нравственного становления, является формирование волевой и эмоциональной готовности к труду (в соответствии с возрастными особенностями и возможностями), элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых

заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Одним из важных вопросов остается воспитание экологической культуры у детей. Его решение осуществляется в следующих направлениях: формирование реалистических представлений о явлениях природы, элементов экологического мировоззрения, развитие позитивного эмоционально-ценностного, бережного отношения к окружающей природной среде, привитие практических умений целесообразного природопользования.

Потребностями сегодняшнего дня продиктована необходимость теснее интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе дошкольного учреждения, психолого-педагогического и медицинского самообразования. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, «круглые столы», тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), родители привлекаются к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др. При выборе форм работы дошкольного учебного учреждения с семьями воспитанников учитываются жизненная компетенция, социальный и образовательный уровень родителей, родительский опыт, материальный достаток семей, количество детей в семьях и их пол, возрастной состав и полнота семей, доминирующая роль родителя и другие факторы. Родители выступают не как эксперты или наблюдатели работы педагогов, а в качестве их равноправных партнеров и союзников. Отношения с ними строятся на принципах открытости, взаимопонимания, гуманности.

3.2.4. Инновационная деятельность, конкурсное движение.

Участие в конкурсах

«Снежный калейдоскоп», муниципальный 2 место

Конкурс мастер-классов художественно-эстетической направленности «Музыка», муниципальный 1 место

Конкурс мастер-классов художественно-эстетической направленности «Музыка», муниципальный 3 место

«Лучший конспект педагогического мероприятия с детьми групп раннего возраста», муниципальный 2 место

«Мой любимый питомец», всероссийский 2 место

«Азбука безопасности», всероссийский 3 место

«Лучшая презентация», международный 1 место

«Калейдоскоп средств, методов и форм», всероссийский 2 место

«Лучший конспект музыкального занятия», международный 1 место

«Педагогический Успех», всероссийский 2 место

Диплом Педагога, Всероссийский 1 место

«Лучший Лэпбук», всероссийский 1 место

«Лучший конспект по музыкальному развитию», международный 1 место

«Педагогические таланты», всероссийский 1 место

«Педагогика XXI века, опыт, достижения, методика», всероссийский 1 место

«Лучший конспект образовательной деятельности с детьми в соответствии с ФГОС ДО», всероссийский 3 место

«Педагогические таланты», всероссийский 2 место

Вывод: Совершенствование профессионального уровня педагогов в организации образовательной деятельности в условиях реализации и внедрения ФГОС ДО, выполнение профессиональных стандартов, обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, положительно влияет на

активность педагогов, обобщение и трансляцию их личного опыта работы, динамику участия в профессиональных конкурсах, районных конференциях, работе районных методических объединений, участие в методических мероприятиях Учреждения.

3.2.5. Управление качеством образовательного процесса.

К 2020 году в Учреждении успешно реализуется Положение о внутренней оценке качества образования. Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в Учреждении федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в на основе внутреннего контроля и мониторинга.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения.

Результаты контроля заносятся в журнал контроля. Информация о результатах доводится до работников Учреждения в течение 7 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. По результатам мониторинга руководитель Учреждения издаёт приказ, в котором указываются: управленческое решение, ответственные лица по исполнению решения, сроки устранения недостатков, сроки проведения контроля устранения недостатков, поощрения педагогов. При проведении внутренней оценке качества образования изучается степень удовлетворённости родителей качеством образования в Учреждении на основании анкетирования родителей, опроса. С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в Учреждении оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги и пр. В мае 2019 года проведено анкетирование родителей по теме «Удовлетворенность родителей (законных представителей) работой Учреждения».

Удовлетворенность родителей по результатам опроса составляет 100%. Их интересуют вопросы сохранения здоровья, обучения, воспитания и успешной социализации детей. Они готовы к взаимодействию по самым различным аспектам образовательного процесса. Анализ показал, что необходимо активнее использовать разнообразные формы взаимодействия с семьей.

Вывод: система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы Учреждения позволяет удовлетворять потребность и запросы родителей.

4. МАРКЕТИНГОВЫЙ АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ

4.1. Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения.

С целью обеспечения преемственности в воспитании и развитии детей, посещающих детский сад, педагогический коллектив активно сотрудничает с семьями воспитанников, осуществляет изучение социального заказа семьи к ДООУ, проводит

регулярные мониторинговые исследования мнения родителей воспитанников о качестве образовательного процесса.

Удовлетворенность родителей: По результатам комиссии по комплектованию обеспечена 100% доступность дошкольного образования для детей в возрасте от 2 – 7 лет.

Образовательные запросы родителей: Потребности родителей	Создание современной развивающей среды Включенность родителей в управление качеством образования детей
Потребности педагогов	Обеспечение успешного освоения педагогических технологий Обеспечение условий для реализации потребности в трансляции опыта Обеспечение условий для повышения квалификации педагогов в области ИКТ Обеспечение специалистов и педагогов необходимым ИКТ оборудованием
Потребности детей	Обеспечение индивидуального психолого педагогического сопровождения каждого воспитанника. Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром Формирование духовно–нравственных, социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества Формирование потребности в здоровом образе жизни

Анализ активности родителей в развитии ОУ. Система взаимодействия ОУ с семьями воспитанников

Изучение семьи	Информирование родителей
Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Изучение семьи	Беседы (администрация, педагоги, специалисты) Наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком Анкетирование
Информирование родителей	Личные беседы Общение по телефону Индивидуальные записки Родительские собрания Сайт, электронная почта Оформление наглядной информации (стенды, объявления, выставки детских работ, фотогазеты, памятки и пр.)
Совместная деятельность детского сада и семьи	Совместные проекты Выставки и конкурсы совместного семейного творчества Семейные фотоколлажи Праздники, досуги с активным вовлечением родителей
Консультирование родителей педагогами и специалистами	Индивидуальное Семейное Очное Дистанционное
Консультирование родителей	Индивидуальное,

детей, не посещающих Учреждение (будущих воспитанников, выпускников)	дистанционное (подготовка к детскому саду, профилактика дезадаптации, адаптация к школе и пр.)
Просвещение родителей	По запросу родителей проблеме Направленность: педагогическая, медицинская, семейное право. Приглашение специалистов Сайт
Обучение родителей	Творческие задания Мастер-классы Семинары Подготовка и организация музейных экспозиций, их активное использование

Результатом взаимодействия коллектива и семьи является:

- готовность родителей к сотрудничеству с педагогами, повышение их активности в педагогическом процессе;
- создание условий для выражения родителями обоснованного мнения о развитии ребёнка в детском саду, наличие конструктивных предложений от них к педагогам и администрации Учреждения .

4.2. Анализ образовательной деятельности партнеров.

К 2021 году Учреждение является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одно из обязательных условий развития образовательного учреждения – активное взаимодействие различных социальных групп, имеющих собственные интересы в сфере образования. В коллективе отработана система взаимодействия с ближайшим социальным окружением. Эффективным механизмом такого взаимодействия стала система социального партнёрства.

Цель: развитие связей с учреждениями науки, здравоохранения, культуры и досуга, внутренних дел, социальной защиты населения, физической культуры и спорта, общественными организациями.

Социальное партнёрство основывается на приоритетных направлениях:

- информационном;
- образовательном;
- культурно-просветительском;
- лечебно-профилактическом.

Социальное партнёрство позволяет не только формировать внешнюю среду для деятельности, создавать определённый имидж учреждения, но и наращивать, развивать внутренний потенциал педагогов, детей и родителей.

Анализ деятельности совместной работы детского сада с различными учреждениями города показал, что повысилось качество услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования:

- развивающий и личностно – ориентированный характер обучения;
- обновление содержания образования;
- адекватность форм и методов обучения и воспитания целям образования;
- использование продуктивных образовательных технологий и методик.

Субъектами социального партнёрства являются:

1.ГБУЗ РХ «Детская городская больница г.Черногорска» - проведение осмотров воспитанников; согласование лечебно-профилактических мероприятий, вакцинация детей.

2.СОШ №1 г.Черногорска

3. Центральная Городская Библиотека им. А.С. Пушкина
4. Музей Истории г. Черногорска
5. МБУ СШ Сибиряк г. Черногорска

5. АНАЛИЗ ОЦЕНКИ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

Анализ внешних факторов

Благоприятные возможности для развития	Опасности развития
Анализ особенностей комплектования микрорайона позволяет сделать вывод о конкурентоспособности Учреждения на рынке образовательной деятельности (высокая востребованность образовательных услуг Учреждения)	Увеличение наполняемости групп может привести к повышению травматизма и возможности снижения качества образовательных услуг.
Социально-экономические и демографические тенденции	
Демографическая ситуация в районе улучшается за счёт появления в семьях 2х и более детей и работы государственной программы «Материнский капитал». Очередь детей на посещение Учреждения не снижается.	Достаточно высокая конкуренция между образовательными учреждениями, предоставляющими образовательные услуги.
Количественный и качественный состав семей и детей	
Количественный состав семей не снижается. Качественный – увеличивается количество семей с высоким уровнем образования, но не уделяющих детям должного внимания в силу загруженности.	Высокие, зачастую немотивированные запросы со стороны родителей. Недоверие к учреждению, к педагогам, негативное освещение деятельности в средствах массовой информации. Наличие асоциальных семей.

Анализ внутренних факторов среды

Система управления	
Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
Система управления - коллегиальный орган (педагогический совет), которые решает организационные и функциональные вопросы развития решает организационные и функциональные вопросы развития	Пассивность отдельных членов коллектива, отсутствие гибкости и продуманности действий, не достаточно грамотное планирование и прогнозирование. Значительно повысился объем документооборота, требующий углубленного рассмотрения и тщательной разработки, что в свою очередь приводит к формальному исполнению последующих должностных обязанностей.
Инновационный потенциал	
Воспитатели и специалисты имеют позитивный опыт профессионального взаимодействия в социальных сетях, что может стать основой для создания системы дистанционной поддержки детей и родителей	Недостаточный опыт участия в конкурсной деятельности и отсутствие статуса в инновационной инфраструктуре района
Образовательные программы, реализуемые в Учреждение	

<p>Реализуются основные и парциальные программы. Основные образовательные программы: -Образовательная программа МАДОУ «Золотая рыбка» г. Черногорска -Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) МАДОУ «Золотая рыбка» г. Черногорска Дополнительные программы: -«От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. -«Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В.Нищева</p>	<p>Большое количество предлагаемых программ, недостаточная компетентность педагогов, нежелание некоторых педагогов мобилизоваться на решение актуальных проблем дошкольного образования. Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений отдельных педагогов.</p>
Кадровое обеспечение и социальная защита	
<p>Кадры имеют высокий потенциал и образование, социальная защита осуществляется профсоюзным комитетом ГОУ и района</p>	<p>Профессиональное выгорание. Уход в декретный отпуск. Уход на пенсию опытных педагогов. Низкий процент молодых специалистов.</p>
Финансово-хозяйственная деятельность. Внебюджетная деятельность	
<p>Работа осуществляется в соответствии со сметными ассигнованиями. Дополнительно имеются средства от ведения платных образовательных услуг.</p>	<p>Корректировка с учетом денежных средств в районе. Уменьшение количества внебюджетных средств, в связи с отказом родителей от платных образовательных услуг</p>
Материально-техническая база и условия образовательного процесса	
<p>Созданы оптимальные условия для организации педагогического и коррекционного процесса</p>	<p>Износ оборудования и косметического ремонта групповых помещений. Недостаток помещений для проведения дополнительных образовательных услуг, нужд хранения</p>
Социальное взаимодействие с различными службами района и социальными партнёрами	
<p>Функционирует система взаимодействия с различными службами города и социальными партнерами.</p>	<p>Не в полном объеме используются возможности сотрудничества с различными социальными партнерами. Отдельные педагоги не готовы выстраивать партнерские отношения с другими субъектами ОО, партнерами социума.</p>
Сформированность информационного пространства	

Создан сайт учреждения, на котором ежемесячно и по мере поступления обновляется информация деятельности и изменения в вопросах образования в Российской Федерации. Страничка в сети Instagram. Созданы чаты для общения с родителями(Viber, WhatsApp)	Недостаточность развития материально-технической базы учреждения
---	--

Вывод: анализ потенциала развития Учреждения позволяет предположить, что детский сад представляет собой стабильно функционирующую социально-педагогическую систему. Имеет потенциал, ресурсы и условия для дальнейшего развития. Может достигнуть нового качества образования, которое определяется его соответствием актуальным и перспективным запросам современной жизни страны. Потенциальные точки роста Учреждения определяются векторами инновационного развития кадрового потенциала на основе создания системы дистанционной поддержки развития детей во взаимодействии с семьей и родителями (новое содержание и современные технологии).

6. КРИТЕРИИ И СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ.

Основной целью Программы развития является совершенствование в Учреждении системы интегративного образования в соответствии с ФГОС всех участников образовательных отношений, реализующих право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития Учреждения направлена на сохранение позитивных достижений Учреждения. Внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение лично – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребенку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и Учреждения.

Ценность качества образовательного процесса для Учреждения напрямую связано с ценностью ребенка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями воспитанника означает, с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе.

Основные этапы реализации Программы

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2023 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления определены тематическими проектами: «Современный детский сад», «Будем здоровы!», «Кадровый потенциал», обеспечивающие участие в реализации программы коллектива детского сада родителей воспитанников, социума.

Стратегическая цель Программы: создание воспитательно-образовательных, Коррекционно-развивающих и здоровьесберегающих условий в Учреждении, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребёнка к обучению в общеобразовательных учреждениях. Достижение стратегической цели, решение поставленных задач обеспечивается за счёт мероприятий в рамках реализации следующих проектов:

«Современный детский сад», «Будем здоровы», «Кадровый потенциал».

	Этапы		
	2020 г. Организационно подготовительный этап	2020–2023 гг. Практический этап (этап реализации)	2022 г. Аналитическо- информационный Этап
Система мероприятий	Цель: Определение возможностей дошкольного учреждения и готовности коллектива детского сада для реализации задач Программы развития. Создание банка нормативно-правовых и методико-диагностических материалов.	Цель: Развитие образовательного учреждения, оптимизация функционирования детского сада. Апробация новшеств и коррекция отдельных направлений работы.	Цель: Внутренняя и внешняя экспертная оценка достижений. Формирование адекватных и целостных представлений о реальном состоянии образовательной системы
Проект «Современный детский сад»	1. Совершенствование здоровьесберегающей развивающей предметно-пространственной среды учреждения	Реализация мероприятий, направленных на улучшение материальнотехнической базы ДОУ, что в свою очередь, способствует повышению качества образовательной услуги в области здоровьесбережения.	Комплексная экспертиза качественных изменений в системе дошкольного образования в учреждении по здоровьесбережению.
Проект «Будем здоровы»	Мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения.	1. Организация распространения положительного опыта здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения и семей воспитанников. 2. Разработка и реализация системы работы по профилактике возникновения у воспитанников вредных привычек, формирования у них культуры здоровья. 3. Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья и снижения заболеваемости. 3. Работа с семьями воспитанников по	1. Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ. 2. Транслирование опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через систематический выпуск буклетов и информационных листовок. 3. Мониторинг эффективности работы по профилактике заболеваний.

		вопросу здоровьесбережения.	
Проект «Кадровый потенциал»	Разработка плана по повышению профессиональной компетентности педагогического и обслуживающего персонала в области здоровьесбережения.	1. Реализация стимулирования инновационной деятельности и стремления к повышению своей квалификации. 2. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнёрства с учреждениями культуры, образования, здравоохранения в области здоровьесбережения. 3. Реализация курсовой подготовки педагогического персонала детского сада	1. Определение перспективных направлений деятельности по повышению профессионального уровня сотрудников. 2. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы, участие в методических объединениях

План действий по реализации Программы развития

Блок	Содержание деятельности	Ожидаемый результат	2020 г. Организационно-подготовительный этап	2020-2024 гг. Практический этап	2025 г. Аналитическо-информационный этап	Ответственные
Проект «Современный детский сад»	<p>Комплексная оценка актуального состояния образовательного процесса в Учреждении ,экспертиза качества образовательного процесса</p> <p>Совершенствование развивающей предметнопространственной среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оснащение Групповых помещений Физкультурнооздоровительным оборудованием; - пополнение и Обновление спортивного оборудования и инвентаря для занятий детским фитнесом; - пополнение программнометодического, методикодидактического сопровождения образовательной Программы, реализуемой в Учреждении Физическое развитие 	<p>Проблемно Ориентированный анализ качества Образовательной услуги</p> <p>Развивающая предметно пространственная среда, соответствующая требованиям СанПиН и Образовательной Программы, реализуемой в Учреждении, возрастным особенностям детей</p>	<p>В течение отчётного периода</p> <p>В течение отчётного периода</p>	<p>В течение отчётного периода</p> <p>В течение отчётного периода</p>	<p>В течение отчётного периода</p> <p>В течение отчётного периода</p>	<p>Заведующий, ст. Воспитатель</p> <p>Заведующий, педагоги</p>
Проект «Кадровый потенциал»	<p>Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных здоровьесберегающих технологий дошкольного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - курсовая подготовка; -участие в работе объединений педагогов разного уровня; - транслирование опыта работы через участие в конкурсах, участие в конкурсах и методических объединениях 	<p>Высокий профессиональный уровень педагогического коллектива, готовность к работе в инновационном режиме</p>	<p>В течение отчётного периода</p>	<p>В течение отчётного периода</p>	<p>В течение отчётного периода</p>	<p>Заведующий, ст. воспитатель</p>

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Проект «Будем здоровы»</p>	<p>Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса: - разработка и внедрение в практику работы индивидуальных маршрутов развития и здоровья; - мониторинг эффективности внедрения индивидуальных и дифференцированных маршрутов; - разработка программы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности; - комплексная оценка состояния физкультурно-оздоровительной и профилактической работы; - выявление, обобщение и транслирование опыта здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности дошкольного учреждения; - публикации на сайте; - участие в конкурсах различного уровня.</p>	<p>Постепенный переход на личностноориентированную модель образовательного процесса, направленную на развитие индивидуальных способностей ребёнка. Проблемноориентированный анализ качества образовательной услуги. Транслирование передового опыта поддержания и укрепления здоровья в дошкольном учреждении и в семье.</p>	<p>В течение отчётного периода</p>	<p>В течение отчётного периода</p>	<p>В течение отчётного периода</p>	<p>Заведующий, педагоги</p>
---	---	--	------------------------------------	------------------------------------	------------------------------------	-----------------------------

7. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

1.Создание новой здоровьесберегающей модели обучения и воспитания детей дошкольного возраста, внедрение комплекса оздоровительно-образовательных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей в условиях интеграции деятельности семьи и детского сада.

2.Внедрить комплекс оздоровительных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

3.Обеспечить рост профессиональной компетентности педагогов в части освоения педагогами здоровьесберегающих технологий.

4.Усовершенствовать взаимодействие Учреждения с родителями воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе в области здоровьесбережения.

5.Укрепление материально-технической базы МАДОУ «Золотая рыбка»

6.Введение дополнительного образования как совокупности услуг для широких групп воспитанников.

7.Создание и обработка механизмов взаимодействия с социальными институтами образования, культуры и медицины.

8.Совершенствование программно-методического обеспечения.

8. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Эффективность реализации Программы можно будет отследить по следующим критериям и показателям.

Критерий	Показатели
Укрепление здоровья детей	- появление у детей знаний о своем теле, здоровье; - снижение заболеваемости и травматизма; - снижение пропусков по болезни; -эмоциональное, психологическое и физическое благополучие детей
Изменения во взаимоотношениях участников образовательного процесса	- активное применение родителями профилактических мер по укреплению здоровья детей и налаживанию доброжелательных отношений в семье; -стремление объединить усилия семьи, коллектива детского сада в организации оздоровительных мероприятий.
Изменения в образовательном процессе	-внедрение новых форм охвата детей дошкольным образованием; -расширение услуг дополнительного образования; совершенствование форм и методов работы по реализации прав детей и созданию здоровьесберегающей среды;

9. ФАКТОРЫ РИСКА И ПУТИ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ

Разрабатывая Программу Развития, мы определили следующие отрицательные тенденции:

- не все родители в достаточной мере понимают необходимость создания безопасного семейного пространства, направленного на соблюдение прав ребёнка;
- многие семьи теоретически знают основы создания здоровьесберегающей среды в семье, но практически их не реализуют в системе и регулярно;
- не все понимают значимости своего активного участия в деле воспитания и оздоровления детей;
- многие легкомысленно относятся к собственному здоровью, склонны к вредным пристрастиям.

Пути преодоления негативных факторов:

- индивидуальная работа с родителями (беседы, совместные мероприятия и т.д.);
- пропаганда педагогических, медицинских и юридических знаний через родительские уголки, родительский лекторий, на родительских собраниях;
- регулярное ознакомление родителей с результатами заболеваемости детей, обследования психологического благополучия и физического развития в индивидуальных беседах.

Мы уверены, что данные мероприятия позволят свести риск не реализовать запланированную деятельность до минимума.

10. УПРАВЛЕНИЕ И ОТЧЕТНОСТЬ ПО ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ

Управление реализацией Программы развития определено в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012 г.

Финансирование управления реализацией Программы осуществляется за счёт средств регионального бюджета Республики Хакасия в рамках текущего бюджетного финансирования дошкольного образовательного учреждения.

Управление реализацией программы осуществляется в соответствии с принципами единоначалия и коллегиальности.

Руководителем Программы является заведующий ДОУ, который организует систему работы коллектива по выполнению программы, несёт ответственность за её реализацию, конечные результаты, целевое и эффективное использование выделяемых на выполнение Программы финансовых средств, а также определяет формы и методы управления реализацией Программы. Заведующий ДОУ определяет также необходимую систему сетевого взаимодействия с другими организациями и учреждениями с целью наиболее эффективной реализации Программы развития.

В целях реализации принципа коллегиальности в управлении Программой развития и привлечения родительской общественности к управлению реализацией Программы заведующий Учреждения привлекает Педагогический совет дошкольного образовательного учреждения. В его состав входят: заведующий, педагоги и специалисты образовательного учреждения, представители родительской общественности.

Основными задачами Педагогического совета по вопросам реализации Программы развития Учреждения являются:

- рассмотрение материалов о ходе реализации мероприятий Программы развития и предоставление рекомендаций по их уточнению, а также рассмотрение итогов реализации Программы;

- контроль за ходом реализации Программы развития;

- подготовка ежегодного (промежуточного и итогового) отчёта по реализации Программы развития.

Ежегодные результаты реализации Программы отражаются в публичном отчёте дошкольного образовательного учреждения, на сайте Учреждения.

Ежегодные отчёты о ходе реализации Программы развития в рамках соответствующих подпрограмм заслушиваются на Общем собрании, заседаниях Педагогического совета.

По итоговым результатам реализации Программы развития предусмотрено обобщение результатов реализации программы развития и подготовка материалов (презентации, творческие отчёты, публикации, др.). Итоговый отчёт по результатам выполнения Программы развития будет представлен родительской общественности, учредителю, размещён на сайте дошкольного образовательного учреждения.

11. ФИНАНСОВОЕ ОБОСНОВАНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (БЮДЖЕТ РАЗВИТИЯ)

Основным источником финансирования инновационного развития МАДОУ «Золотая рыбка» на 2020–2023 годы останутся бюджетные ассигнования в виде сметного финансирования и дополнительно привлечённые бюджетные и внебюджетные ресурсы.

При этом дополнительными источниками финансирования развития ДОУ в период 2020-2023 г.г. могут стать:

- добровольные пожертвования;

- результаты участия в конкурсах и целевых программах, проводимых на уровне Российской Федерации, Республики;

- выручка от оказания платных дополнительных образовательных услуг.

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии привлечения дополнительных объёмов финансовых ресурсов, полученных в рамках эффективного расходования ежегодной субвенции из регионального бюджета на выполнение утверждённого государственного задания и привлечения дополнительных средств.